Conférence des présidents d'université

L'université est une chance. Saisissons-la

PRINCIPES ET RECOMMANDATIONS POUR UNE REFORME REUSSIE DE LA FORMATION DES ENSEIGNANTS

Contribution du groupe « inter-conférences universitaires »

Journée du 7 octobre 2009

POURQUOI UN GROUPE INTER-CONFERENCES : UNE AUTOSAISINE INDISPENSABLE

Contexte

- juin 2008 : annonces publiques : enseignants devront être titulaires d'un master : annonces bien accueillies
- septembre 2008 : charte MEN/MESR/CDIUFM/CPU : grands principes partagés
- octobre 2008 [illegible]
- novembre 2008-janvier 2009 : nombreuses prises de position CPU sur difficultés si précipitation.
- Janvier 2009 : Annonces ministérielles du report d'un an ➔
- Répit – mais inquiétudes et demande d'une concertation

Conférence des présidents d'université
L'université est une chance. Saisissons-la

POURQUOI UN GROUPE INTER-CONFERENCES : UNE AUTOSAISINE INDISPENSABLE

Commission nationale de concertation : installation 6 mai 2009

- Co-présidents : recteur William Marois / président Daniel Filâtre
- Composition : 10 membres Educ nat/10 membres Ens Sup
- Recommandations pour 15 juillet 2009

Projets de décrets : CTPM du 28 mai

- 10 juin : Les 10 membres enseignement supérieur quittent la commission nationale de concertation « dite commission Marois-Filâtre »
- 10 juin-15 juillet : travail de réflexion du groupe « inter-conférences universitaires »

Travail du groupe inter-conférences

- articulation masters et concours - place du concours
- cursus master : organisation, contenu, équilibre entre savoirs et compétences
- organisation et contenus des concours

Conférence des présidents d'université
L'université est une chance. Saisissons-la

PRESENTATION DU RAPPORT :

1 - PRINCIPES GENERAUX DE LA REFORME

2 - QUESTIONS ET RECOMMANDATIONS

3 – PROPOSITIONS POUR UNE REFORME REUSSIE

Conférence des présidents d'université
L'université est une chance. Saisissons-la

1 - PRINCIPES GENERAUX DE LA REFORME

1-1 Des objectifs partagés :

- Une amélioration de la formation des enseignants conférant une plus grande qualité professionnelle
- une dimension universitaire articulant exigences scientifiques et professionnalisation
- une revalorisation de la fonction et du métier.

1-2 Un cadrage national des masters et des concours nationaux

1-3 Une articulation effective des formations, des concours et des métiers

1-4 Un cursus de formation intégré :

- formation disciplinaire/formation professionnelle
- préparation concours/master
- savoirs disciplinaires/savoirs scientifiques

Conférence des présidents d'université
L'université est une chance. Saisissons-la

2 – QUESTIONS ET RECOMMANDATIONS : plan

2-1 La place des épreuves de concours

2-2 Vers un référentiel de formation pour les métiers de l'enseignement

2-3 La place de la recherche dans la formation

2-4 Un concours mieux intégré dans la formation master

2-5 Des architectures de master et de concours distincts selon les métiers et les disciplines

2-6 Caractéristiques de certaines épreuves de concours et de certains modules de formation

2-7 Parcours étudiant et conditions socio-économiques

2-8 De nombreux autres points à traiter ou approfondir

2 – QUESTIONS ET RECOMMANDATIONS (suite)

2-1 La place des épreuves de concours question essentielle et incontournable, surtout pour l'admissibilité

trois options possibles :

- **Option 1 : entrée du master** : perturbe le cursus licence
  et pose le problème de la place de l'admission
- **Option 2 : après le master** : effet d'un allongement de la durée des études
- **Option 3 : en cours de master** :
  la place du concours et surtout admissibilité est essentielle

Option 3 : en cours de master

Hypothèse 1 **: admissibilité fin de M1**

+ Réorientations possibles, gestion des flux mieux maîtrisée,
organisation des stages plus simple,

- risque d'un M1 centré sur le bachotage.

Option 3 : en cours de master

Hypothèse 2a **: admissibilité début de S3**

+ concours moins d'impact sur M1

-retard démarrage M2, S3 : bachotage pendant été,
incertitude des étudiants en attente du résultat,
retard sur l'organisation des stages, problème des réorientations en cours de semestre,

Hypothèse 2b **: admissibilité entre S3 et S4**

+ si entre deux semestres = conforme à la semestrialisation

- S3 consacré à l'admissibilité, pas de réorientation possible, lien formation recherche difficile en M2 du fait de l'importance de la prépa concours, S4 consacré aux épreuves d'admission, pb de la place de la for pro et du stage. D'où remise en cause possible du modèle intégré.

Option 3 : en cours de master

Hypothèse 3 **: admissibilité et admission en S4**

+ le concours a moins d'impact sur le calendrier du master

- charge S4 très forte, - pas de réorientation, pas de régulation de flux, calendrier et étudiants sous pression

2 – QUESTIONS ET RECOMMANDATIONS (suite)
2-1 La place des épreuves de concours (suite)

Les meilleurs Compromis

- ***Hypothèse 1 :***
  admissibilité en fin de M1

- ***Hypothèse 3 :***
  admissibilité et admission en S4

Une autre articulation entre concours et master est indispensable

Conférence des présidents d'université
L'université est une chance. Saisissons-la

2-2 Vers un référentiel de formation pour les métiers de l'enseignement

En plus du référentiel métier de 2006 qui doit évoluer il faut définir un référentiel de formation :

- l'université doit définir **les connaissances, capacités et aptitudes** nécessaires à la construction des compétences
- le référentiel de formation doit définir les **compétences génériques** valorisables dans différents secteurs d'activités.
- C'est un outil permettant de créer une dynamique dans laquelle **les différents blocs de compétences s'enrichissent et se complètent.**

Conférence des présidents d'université
L'université est une chance. Saisissons-la

Quatre blocs de compétences

- Maîtrise des savoirs, connaissances et savoir-faire spécifiques nécessaires à l'enseignement de la discipline

- Maîtrise de compétences disciplinaires et méthodologiques nécessaires à l'évolution et approfondissement des compétences enseignantes. (démarche recherche)

- Savoirs didactiques, visant à la maîtrise des principes, méthodes, outils intervenant dans leur transmission

- Savoirs et compétences nécessaires à la compréhension de l'environnement institutionnel et social

Conférence des présidents d'université
L'université est une chance. Saisissons-la

2-3 La place de la recherche dans la formation

- essentielle au futur métier et à sa capacité d'évolution tout au long de la vie
- apprentissages de :
  - la méthodologie de la recherche
  - l'acquisition des méthodes de la veille scientifique
  - l'approche et le transfert des connaissances pointues
- légitimation d'un recrutement au niveau master
- savoirs académiques produits par la recherche alimentent contenus de formation
- nécessité de prévoir une perméabilité entre masters recherche et masters d'enseignement

Conférence des présidents d'université
L'université est une chance. Saisissons-la

2-4 Un concours mieux intégré dans la formation master

- ➔ la vocation du concours n'est pas de vérifier toutes les compétences et connaissances du futur enseignant
- ➔ c'est la vocation du master de vérifier la maîtrise des savoirs et savoirs faire inhérents à chaque discipline
- ➔ ce n'est pas la vocation du master de se plier aux épreuves du concours
- ➔ le concours doit s'intégrer dans le master et il a une fonction différente que celle de la formation
- ➔ le master évalue de façon approfondie les savoirs et savoirs faire
- ➔ le concours évalue l'aptitude de l'étudiant à mobiliser ces savoirs et savoir-faire pour construire et pratiquer son enseignement.
- ➔ Une complémentarité indispensable entre master et concours

Conférence des présidents d'université
L'université est une chance. Saisissons-la

2-5 Des architectures de master et de concours distincts selon les métiers et les disciplines

- des architectures de master et concours distinctes selon les types de métiers et les grands champs disciplinaires
- une conception de la recherche et une initiation à la recherche très différentes entre lettres et sciences humaines d'une part et sciences d'autre part
- une différenciation à introduire entre professorat des écoles d'une part et professorat lycées et collèges, d'autre part

➔ Formation et concours PE

➔ Formation et concours PLC ALLSHS (CPE et Doc)

➔ Formation et concours PLC Sciences et techno

➔ Formation et concours PLP

➔ Formation et concours professeurs agrégés

Conférence des présidents d'université
L'université est une chance. Saisissons-la

2-5 Des architectures de master et de concours distincts selon les métiers et les disciplines (suite)

Formation et concours PE

- la polyvalence nécessite la pluridisciplinarité et ce, dès la licence
- des masters spécifiques métiers de l'enseignement et de l'éducation
- à l'intérieur de ces masters : des parcours spécialisés
- un adossement de la formation à la recherche
- des possibles réorientations des étudiants
- des épreuves de concours intégratrices (académique et non disciplinaires)
- La difficile question des flux dès l'entrée en M1

Conférence des présidents d'université
L'université est une chance. Saisissons-la

2-5 Des architectures de master et de concours distincts selon les métiers et les disciplines (suite)

Formation et concours PLC ALLSHS (dont CPE et Doc)

- lien très étroit entre la formation aux métiers de l'enseignement et la formation aux métiers de la recherche
- nécessité de lier les parcours recherche et professionnel
- permettre la préparation au concours et la poursuite en doctorat (détail rapport p 19)

Formation et concours PLC Sciences et techno

- séparation plus forte entre les parcours et les publics de formation « recherche » et « professionnel » et la préparation aux concours de l'enseignement (cf détail rapport p 20)(notamment majeure, mineure)
- concours : épreuves écrites sur la majeure - épreuves orales portant sur stage, leçon et mineure

2-5 Des architectures de master et de concours distincts selon les métiers et les disciplines (suite)

Formation et concours PLP

- une pluridisciplinarité pour les matières d'enseignement général
- un caractère professionnel très marqué dans les matières techniques
- un accès au concours facilité pour des étudiants sans formation technique nécessaire
- un vivier diversifié, des VAE et des formations adaptées en fonction des profils

2-5 Des architectures de master et de concours distincts selon les métiers et les disciplines (suite)

Formation et concours professeurs agrégés

- Une exigence disciplinaire élevée et des débouchés multiples
- Des programmes et des épreuves actualisés régulièrement.
- Des formations dédiées à la recherche et à l'enseignement secondaire et supérieur
- Un concours ouvert aux titulaires d'un master ou d'un étudiant M2
- Si master dominante recherche : admission = une épreuve orale de didactique ; Si master dominante métiers de l'enseignement = épreuve orale sur formation recherche
- Un report de l'année de stage pour doctorants

2-6 Caractéristiques de certaines épreuves de concours et certains modules de formation

Conférence des présidents d'université
L'université est une chance. Saisissons-la

les stages

- pas de formation professionnelle sans alternance
- un stage encadré préparé en amont, bénéficiant d'un suivi
- un tuteur professionnel sur le lieu de stage et un enseignant
  de l'université comme référent
- un stage possible dès le parcours licence
- en master des stages progressifs : observation, pratiques accompagnée, en responsabilité
- une organisation et une finalité différentes selon les niveaux d'enseignement

Conférence des présidents d'université
L'université est une chance. Saisissons-la

2-6 Caractéristiques de certaines épreuves de concours et certains modules de formation (suite)

Un mémoire intégré : rapport de stage, rapport de recherche et épreuve d'admission

- TER sur l'ensemble des deux années de master = synthèse de la dimension académique, la dimension professionnelle et recherche

Une épreuve de connaissance du système éducatif

- ni une épreuve d'érudition administrative, ni un entretien d'embauche
- épreuve ou élément d'épreuve portant sur le système éducatif, son fonctionnement, l'environnement socio-éducatif et mobilisant
  les savoirs issus des sciences humaines et sociales.

Conférence des présidents d'université
L'université est une chance. Saisissons-la

2-7 Parcours étudiants et conditions socio-économiques

Parcours étudiants et conditions d'entrée

- une réflexion sur le PPP
- des UE libres de prépro en licence
- une maîtrise des flux d'entrée en M1 pour les professeurs des écoles

Les réorientations

- la possibilité de réorientation varie selon la place de l'admissibilité.
  - plus faciles si admissibilité fin M1
  - bien plus difficiles si admissibilité en cours de M2

L'accompagnement social des étudiants

- un modèle d'allocation pour les étudiants de licence les plus méritants, éventuellement à différencier en volume selon les disciplines
- un renforcement des bourses au mérite
- une gratification des stages

Conférence des présidents d'université
L'université est une chance. Saisissons-la

2-8 De nombreux autres points à traiter ou approfondir

- année de formation continuée et FTLV
- accompagnement social des étudiants et des stagiaires
- équité territoriale
- devenir des IUFM et des sites en région
- spécificité de certains concours
- relations avec les rectorats d'académie et acteurs de l'EN….
- place des TICE et des langues

Conférence des présidents d'université
L'université est une chance. Saisissons-la

3 – 15 PROPOSITIONS POUR REUSSIR

1 – La réforme doit avoir une dimension universitaire, articuler exigences scientifiques et professionnalisation. Elle doit permettre de revaloriser la fonction et le métier d'enseignant

2 – Un cadrage national définissant les référentiels de formation au niveau global et par discipline

3 – Une unité de la profession enseignante mais spécificités des différents métiers

4 – Une intégration formation disciplinaire/formation professionnelle

une intégration préparation concours/master

une intégration savoirs disciplinaires liés aux enseignements et savoirs scientifiques liés à la maîtrise d'un champ disciplinaire

Conférence des présidents d'université
L'université est une chance. Saisissons-la

15 PROPOSITIONS POUR REUSSIR (suite)

5 – **un positionnement de concours** : admissibilité en fin de M1 **ou** Admissibilité et admission en fin de M2

6 – Une position de concours et une **articulation concours/master** visant à permettre les **réorientations**

7 – Une formation assurant à tous des débouchés professionnels Des régulations de flux à envisager

8 – **des référentiels de formation** avec intégration **des 4 blocs de compétences**

- savoirs, connaissances et savoir-faire spécifiques nécessaires à l'enseignement de la discipline

- savoirs didactiques et maîtrise des éléments intervenant dans leur transmission

- maîtrise des compétences disciplinaires et méthodologies nécessaires à l'évolution et l'approfondissement des compétences enseignantes

- savoirs et compétences nécessaires à une claire perception de l'environnement dans lequel s'inscrivent les missions

Conférence des présidents d'université
L'université est une chance. Saisissons-la

15 PROPOSITIONS POUR REUSSIR (suite)

9 – Une initiation et une participation à la recherche = véritable formation professionnelle

La recherche est une légitimation d'un recrutement au niveau master

Elle doit être présente en formation initiale, en formation continuée et tout au long de la carrière

10 – Concomitance formation et concours et différence entre leurs fonction obligent à **mieux intégrer concours et formation**

11 – Des architectures de master et de concours distinctes selon les métiers et les grands champs disciplinaires

Conférence des présidents d'université
L'université est une chance. Saisissons-la

15 PROPOSITIONS POUR REUSSIR (suite)

12 – **Des stages** pleinement intégrés, encadrés et rémunérés

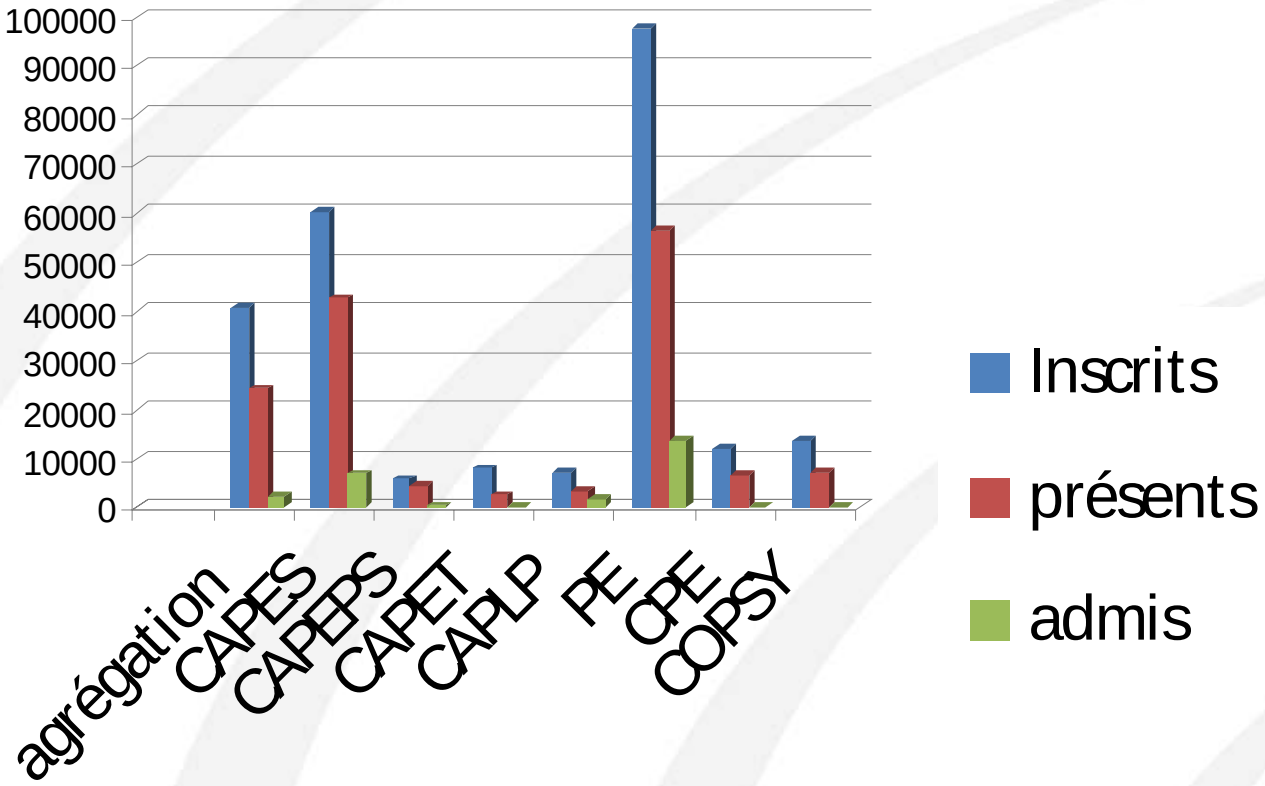
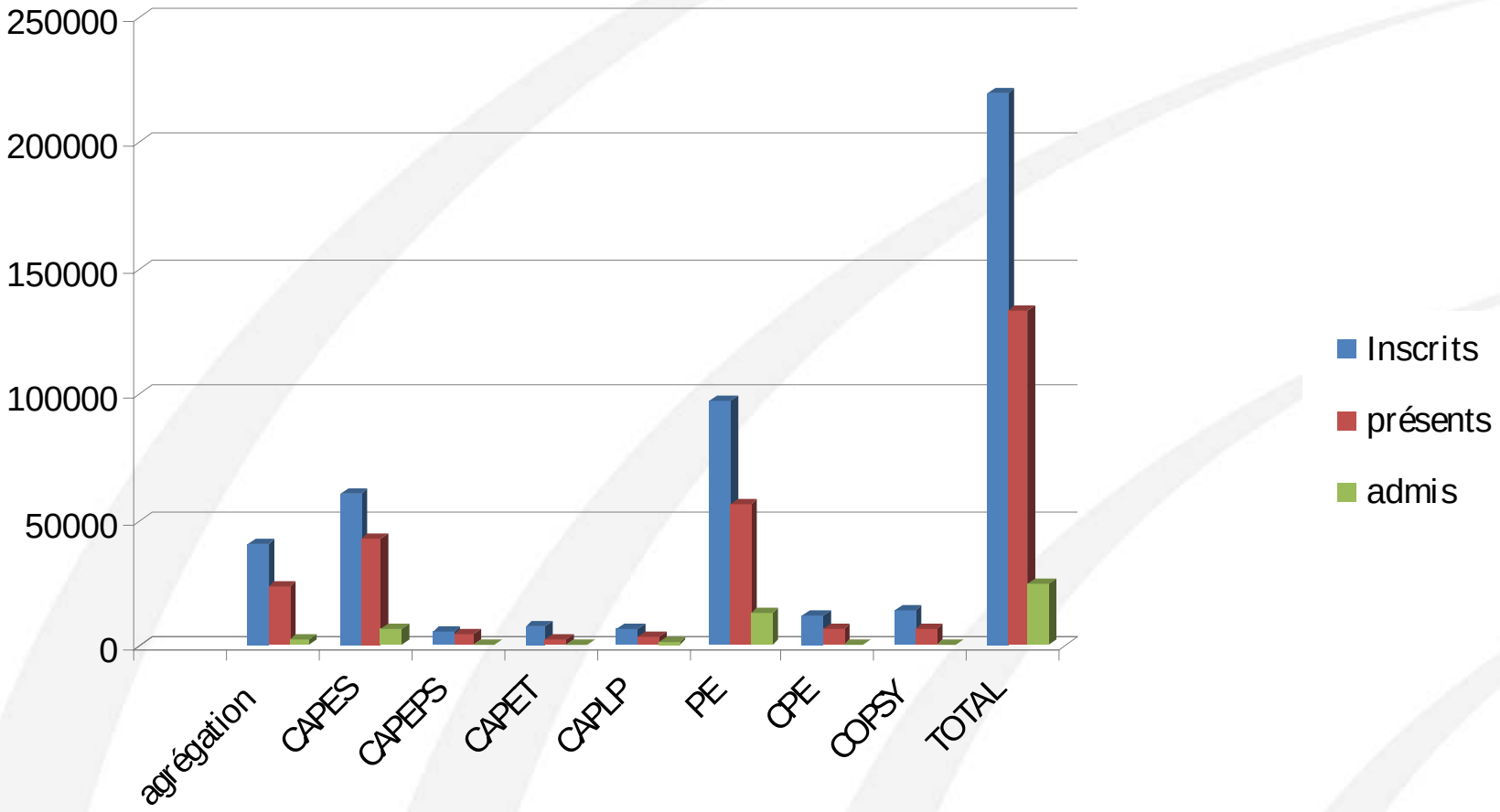
13 – **Des recrutements en phase avec le corps social** : versement d'allocations et de bourses au mérite et à caractère social

14 – **Des universités** non simples opératrices de la réforme mais **associées à sa définition**

15 – Nécessité d'une véritable concertation entre tous les acteurs de l'enseignement supérieur et de la recherche et ceux de l'Education Nationale.

Conférence des présidents d'université
L'université est une chance. Saisissons-la

Quelques données sur les concours
(données 2007)



Quelques données sur les concours
(données 2007)
(avec total)